

Согласована :

пед коллективом
МКДОУ д/с с.Синегорье

01.09. 2015г.

Утверждена:

заведующий МКДОУ
д/с с.Синегорье



Е.В.Буторина

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казённого дошкольного
образовательного учреждения

детский сад с. Синегорье

на 2015-2020 гг.

с. Синегорье

Содержание

I ВВЕДЕНИЕ

- 1.1. Пояснительная записка с.3
- 1.2. Паспорт программы..... с.4
- 1.3. Информационная справка о МКДОУ с.5

II ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ

- 2.1. Анализ исходного состояния образовательного процесса..... с.6
- 2.2. Анализ кадрового состава ДОУ..... с.7
- 2.3. Анализ управляющей системы..... с.7
- 2.4. Анализ материально-технических ресурсов..... с.9
- 2.5. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ с.9
- 2.6. Анализ уровня взаимодействия с родителями воспитанников..... с.10

III КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД С. СИНЕГОРЬЕ

- 3.1. Концептуальные основы программы развития ДОУ с.11
- 3.2. Стратегическая цель программы..... с.11
- 3.3. Этапы реализации программы..... с.14
- 3.3. Прогнозируемые результаты..... с.14

IV ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЕ..... с.15

V МОДЕЛЬ БУДУЩЕГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ..... с.20

VI ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВ ДАЛЬНЕЙШЕЙ РАБОТЫ..... с.21

VII ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... с.22

I. ВВЕДЕНИЕ

1.1. Пояснительная записка

Становление, развитие и функционирование - разные уровни жизнедеятельности образовательного учреждения. Развитие - есть необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта, а также процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. В любом случае, развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме. Поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения разработал программу развития МКДОУ детский сад с.Синегорье на период с 2015 по 2020 годы.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах.

Разработка программы развития МКДОУ предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей введения ФГОС ДО, развития МКДОУ.
- Построение целостной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения («Стратегия развития дошкольного учреждения», «План действий по реализации программы»).
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.

- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности МКДОУ.

1.2.Паспорт программы развития МКДОУ на 2015-2020 г.г.

Ответственный исполнитель программы	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Синегорье
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - • Конвенция о правах ребенка; • Конституция РФ; • Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020гг., утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014г. №2765-р; • Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; • Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014; • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Приказ Департамента образования Кировской области «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на территории Кировской области»; • Приказ от 11.02.2013 № 5-123 «Об утверждении проекта « УПРАВЛЕНИЕ введением федеральных образовательных стандартов основного общего среднего полного общего образования в общеобразовательных учреждениях Кировской области » на 2013-2020гг; • Приказ УО Нагорского района от 27.03.2013 № 23 «Об утверждении проекта « УПРАВЛЕНИЕ введением федеральных образовательных стандартов основного общего среднего полного общего образования в общеобразовательных учреждениях Нагорского района » на 2013-2020гг • Устав МКДОУ детский сад с.Синегорье • Локальные нормативные акты МКДОУ детский сад с.Синегорье.
Разработчики программы	Рабочая группа МКДОУ детский сад с.Синегорье

Цель программы	Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышение социального статуса дошкольного учреждения.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей. 2. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально – технических, кадровых и организационно- методических условий. 3.Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 4.Расширять взаимодействия ДОО с социумом (семьей, школой). 6.Обогащать предметно-пространственную развивающую среду и материально-техническую базу ДОО согласно ФГОС ДО.

Этапы и сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2015-2020гг
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> -Функционирование ДОО как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. -Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. -Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. -Готовность детей к обучению в школе. -Повышение профессиональной культуры педагогов, их компетентностей и умения работать на запланированный результат. -Мотивация родителей к взаимодействию с ДОО, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. -Современная предметно-пространственная развивающая среда и материально - техническая база, способствующая развитию личности ребенка. -Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.

1.3.Информационная справка о МКДОУ детский сад с.Синегорье

Полное наименование: Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Синегорье

Руководитель: Буторина Елена Владимировна

Тел./факс: 7-11-95 E-mail: ds - elenabut @mail.ru

Лицензия на образовательную деятельность: регистрационный № 1131 от 15.08.2011 серия 43 № 000546, выдана Департаментом образования Кировской области, срок действия лицензии бессрочно.

Местонахождение: 613255 ,с.Синегорье , ул.Октябрьская д.32.

Режим работы: все группы функционируют в режиме 5-ти дневной рабочей недели, по времени пребывания детей в ДОО группы функционируют в режиме сокращенного дня -10 часовое пребывание (с 7.00 до 17.00), выходной суббота, воскресенье и государственные праздничные дни.

II. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ.

2.1. Анализ исходного состояния образовательного процесса

МКДОУ детский сад с.Синегорье (далее ДОО) реализует Образовательную Программу в группах общеразвивающей направленности (2 группы) с осуществлением деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (образовательным областям):

- познавательное развитие,
- речевое,
- социально-коммуникативное развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др., с использованием парциальных программ:

- [«Основы безопасности детей дошкольного возраста», Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б.](#)
- [«Развитие речи у детей дошкольного возраста», Ушакова О.С.](#)
- [«Цветные ладошки», Лыкова И.А.](#)

Работа ДОО во все учебные периоды осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями и годовыми задачами.

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике осуществляется по данным результатов самообследования. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны образовательной работы ДОО и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Календарные и индивидуальные планы работы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

В ДОО создана система физкультурно - оздоровительной работы. Методическая работа в ДОО осуществляет свою деятельность в соответствии с планом и запросами педагогов. Проведенные методические мероприятия,

направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов, способствовали реализации годовых задач ДООУ. Участие педагогов в конкурсах детского творчества пока только на уровне образовательного учреждения. Благодаря спланированной системе контроля, своевременно выявляются затруднения и недочеты в работе, что позволяет вовремя внести коррективы в образовательный процесс и оказать конкретную помощь педагогам.

В системе образовательной работы детского сада, нами были выявлены следующие проблемы:

- затруднения педагогов в выборе развивающих технологий;
- необходимость продолжения работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в организации образовательного процесса в группах, повышения компетентности педагогов по созданию предметно-пространственной развивающей среды в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО;

- необходимость активизации работы методической работы ДООУ с педагогами, не имеющих категорию, с целью оказания помощи в обобщении и распространения опыта работы педагогов, проведения самоанализа работы и последующей аттестации на первую или высшую квалификационную категорию;

- обеспечение 100% курсовой подготовки педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО;

- переход на профессиональный стандарт педагога.

2.2. Анализ кадрового состава в ДООУ

В ДООУ работают 13 сотрудников, из них 1 руководящий и 4 педагогических работников: 3 воспитателя, 1 музыкальный руководитель.

- ДООУ укомплектовано штатами,

- 1 воспитатель имеет I квалификационную категорию,

Коллектив в основном состоит из специалистов, двое - до 20 лет педагогического стажа, два специалиста от 5 лет педстажа. Педагоги ДООУ самостоятельно разрабатывают перспективно-тематические программы, координируя их по содержанию с деятельностью музыкального руководителя.

Воспитатели ДООУ участвуют в работе: в конкурсах, семинарах (на базе своего учреждения), методических объединений, в мероприятиях.

2.3. Анализ управляющей системы

Управление в ДООУ осуществляется комплексно и нацелено на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

Основой решения проблемы качества образования на уровне ДООУ, в соответствии с Программой развития ДООУ, является проектирование и

внедрение системы управления качеством образовательного процесса. Система управления построена с учетом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством.

На сегодняшний день **система управления ДООУ** состоит из следующих компонентов:

- реализация управленческих условий, таких как: организационных, кадровых, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных;

- определение объектов управления, которыми являются: нормативно – правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности;

- осуществление механизма управления через основные управленческие функции.

В детском саду практикуется: моральная поддержка инициативных работников, регулярное проведение консультаций, деятельное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного совета (заведующей, члены администрации), общественного (родительские комитеты в каждой группе, родительский комитет ДООУ), коллективное управление (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет).

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления.

Методы управления в ДООУ

Методы экономического стимулирования	-доплата за активное участие во всех мероприятиях ОУ, за повышение посещаемости детей, снижение заболеваемости детей; -доплата за публикации в сборниках, выступления в СМИ;
Административные методы	-рациональная расстановка кадров; -приказы, распоряжения в рамках деятельности ОУ.
Психолого – педагогические методы воздействия	-совет, просьба, пожелания; -стимуляция творческой активности, инициативности сотрудников; -воспитание чувства коллективной ответственности и самосознания.
Методы общественного воздействия	-вовлечение сотрудников и родителей в управление ОУ; -развитие демократического стиля в процессе работы и выстраивания стратегии развития ОУ; -обеспечение разумной свободы личности каждого педагога.

Одним из ключевых моментов в реализации поставленных задач является наличие стабильного, творческого коллектива в ДООУ, грамотная кадровая политика администрации.

2.4. Анализ материально- технических ресурсов

Дошкольное образовательное учреждение размещено в деревянном одноэтажном здании. Оснащено частично современным оборудованием. Земельный участок находится на праве оперативного управления ДООУ.

В наличии имеется оборудование:

- 1 компьютер;
- МФУ (принтер, сканер);
- связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты заведующей ;
- телевизор,
- музыкальный центр, магнитофон;

Детский сад оснащен мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия.

При построении предметно- развивающей среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания. Предметная среда групп имеет мини среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы частично оборудованы модульной мебелью, имеются дидактические пособия и игрушки. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров. Наблюдается динамика улучшения материально- технического состояния учреждения.

2.5. Анализ здоровья сберегающей и здоровье формирующей деятельности ДООУ

Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада. В учреждении построена система работы по охране и укреплению здоровья детей, обеспечению полноценного физического развития. Хорошие показатели физкультурно- оздоровительной работы достигнуты за счет целенаправленной работы учреждения по оздоровлению детей, которая включает:

- рациональный режим питания,
- закаливание (вторая корригирующая гимнастика после сна, прогулки),
- двигательная активность – физкультурные занятия, гимнастика на свежем воздухе, спортивные праздники, досуги, прогулки;
- оздоровительные мероприятия - витаминизация 3-го блюда, профилактические прививки.

Процент посещаемости в ДООУ воспитанниками достигает плановых показателей, определенных муниципальным заданием (60%). Высоким остается количество дней, пропущенных детьми по болезни и по другим причинам (отпуск родителей, домашний режим, пропуски без уважительной причины).

Анализ состояния здоровья и физического развития воспитанников выявил и отрицательные моменты.

В связи с отсутствием опыта работы и недостаточной информированностью педагогов о значении двигательной активности детей на занятиях и во время прогулок, имеет место нерегулярное проведение закаливающих и оздоровительных мероприятий, гимнастики пробуждения после дневного сна.

Анализ полученных результатов работы детского сада подтвердил необходимость совершенствования работы по оздоровлению людей, оптимального включения здоровьесберегающих технологий в процессе образования через проектную деятельность, включение оздоровительных задач в различные виды детской деятельности.

2.6. Анализ уровня взаимодействия с родителями воспитанников

Педагоги нашего учреждения уделяют внимание работе с родителями. Мы стараемся формировать доверительные отношения и привлекать родителей к созданию единого пространства развития ребенка.

Детский сад проводит дни открытых дверей, общие родительские собрания, субботники, праздники, развлечения.

Основными направлениями взаимодействия с семьями является:

-изучение потребностей родителей в дополнительных образовательных услугах для определения перспективы развития учреждения (с этой целью проводятся анкетирование, опросы, социологические исследования);

-просвещение родителей для повышения их правовой и педагогической культуры.

Деятельность детского сада направлена на выполнение социального заказа, родителей, учредителей, общества.

Имеется сайт ДОУ.

На сайте ДОУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о мероприятиях, найти ссылку на другие сайты дошкольных учреждений.

В соответствии с проведенным анализом уровня взаимодействия с родителями воспитанников ДОУ, для реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны дошкольного учреждения, содействия развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия, необходимо:

- обеспечение единого образовательного пространства «детский сад-семья-социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

III . КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ

3.1 Концептуальные основы Программы развития ДОУ

В современном обществе дошкольное учреждение должно стать гарантом воспитания у дошкольников мировоззренческих понятий через обогащение эмоционально-образного, познавательного, социально-нравственного и эстетического начал личности в их единстве, обеспечивать формирование личности ребенка как субъекта отношений с миром, другими

людьми и самим собой, укрепление здоровья воспитанников, удовлетворять социальный заказ родителей и общества.

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается, как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. В контексте современных представлений о цели образования начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную жизнь.

Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра. Поэтому актуальными являются развитие ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его личностных достижений на основе формирования компетентностей.

Важными задачами являются усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, создание условий, отбор форм и средств, для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка.

Основными целевыми установками ДОО должны стать:

- разработка и реализация комплексной образовательной программы на основе ФГОС ДО;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДОО и их родителей (комплексная диагностика, ведение индивидуальных паспортов и маршрутов развития и здоровья);
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОО, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей

3.2. Стратегическая цель программы

Основная цель. Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровье, сохранение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением подцелей и выполнением соответствующих задач.

Подцель 1. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, с учетом образовательной программы дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Задачи:

1. Разработать и внедрить в образовательный процесс Программу дошкольного образования, разработанную на основе примерных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в МКДОУ

а) Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Задачи:

1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровья сбережения и физического развития детей.

2. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ.

3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.

а). Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности. В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание, и методическая работа в ДОУ особенно будет востребована. Содержание методической работы будет тесно связано с основными задачами и функциями ДОУ и направлено на активизацию человеческого фактора личности и творческую деятельность педагогов, что будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива. Педагог - ключевая фигура реформирования образования. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский). В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений - все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна ограниченно соединяться с

повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.

Повышению профессиональной компетентности способствует участие педагогов в экспериментальной работе, которая развивает самостоятельность профессионального мышления, аналитические и проектные умения.

Задачи:

1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.

2. Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.

а) Расширять взаимодействие ДООУ с социумом (семьей, школой), являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействовать в процессе образования личности дошкольника с внешней средой, объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения. Преемственность детского сада и школы является существенным направлением деятельности ДООУ, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому способствовать совместные проекты (ДООУ и школы), направленные на обеспечение преемственности в работе.

Задачи:

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.

2. Обеспечить функционирование ДООУ как открытой системы.

а). Обогащать предметно-пространственную развивающую среду и материально-техническую базу ДООУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Важной задачей ДООУ становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно-пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию предметно-развивающей среды, которая дает возможность неформально построить педагогический процесс, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Исходное требование к предметной среде – ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служит целям его психического и физического развития, обеспечивая зону ближайшего развития.

Предметно-пространственная развивающая среда должна обеспечивать:

1. Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

2. Возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

3. Реализацию различных образовательных программ;

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Задачи:

1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности.

2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.

3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы).

3.3. Этапы реализации программы

1- этап

Информационно-аналитический:

- сбор информации о степени удовлетворенности ДОО родителями (законными представителями);

- получение информации о необходимости оказания дополнительных образовательных услуг;

- анализ готовности коллектива к переходу в режим развития;

- анализ оказания первоочередных мер по укреплению здоровья воспитанников.

2- этап

Создание нормативно- правовой базы:

- доработка образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;

- разработка положения о мониторинговых исследованиях и др.

3-этап

Практический этап реализации

- реализация образовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО;

- реализация дополнительных программ.

3.4. Прогнозируемые результаты

1. Функционирование ДОО как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

2.Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.

3.Положительная динамика состояния физического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.

4.Обновление содержания и технологий работы с детьми.

5.Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.

6.Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).

7.Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.

8.Мотивированность родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.

9.Современная предметно пространственная среда и материально – техническая база, способствующая развитию личности ребенка.

10.Реализация планов сотрудничества с социумом.

IV . План действий по реализации программы развития

1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума.

Мероприятия	сроки	ответственный	источник финансирования
1.1Внесение изменений в нормативные акты ДОУ и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления ДОУ в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	С 2015г по2016г.	Заведующая,	без затрат
1.2.Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт	С 2015г. по 2020г.	Заведующая	
1.3.Разработать систему материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности (Эффективный контракт)	2015г.	Заведующая	без затрат
2.1Создание рабочей группы	С 2015г	Заведующая,	без затрат

для проведения обобщения результатов исследования	по 2016г		
2.2.Размещение результатов запросов родителей на официальном сайте ДОУ	С 2015г. по 2020г.	Заведующая	
3.1.Разработка нормативной базы и программно-методического комплекса по дополнительным услугам	С 2015г. по 2018г.	Заведующая,	без затрат
<p>2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития.</p>			

	сроки	ответственный	источник финансирования
1.Разработать и внедрить в образовательный процесс Программу дошкольного образования, разработанную на основе примерных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.			
1.1.Доработка рабочей группой образовательной программы ДОУ	С 2015г. по 2016г	Заведующая,	без затрат
1.2.Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению и методическому обеспечению ООП дошкольного образования	С 2015г. по 2020г.		без затрат

1.3.Определиться в использовании современных технологий воспитания и развития дошкольников	С 2015г. по 2017г.		без затрат
1.4.Разработка перспективного и календарного планирования на основе интеграции образовательных областей для всех возрастных групп.	С 2015г. по 2017г.		без затрат

3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Мероприятия	сроки	ответственный	источник финансирования
1.Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровье сбережения и физического развития детей.			
1.1.Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей	С 2015г. по 2020г.		без затрат
1.3.Изучение передового опыта по теме «Развитие здоровье-сберегающей среды	С 2015г. по 2017г.	Заведующая,	без затрат

ДОО в России»			
2. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ.			
2.1. Приобретение спортивного оборудования для игр зимой и летом	С 2015г. по 2017г.	Заведующая,	внебюджетные средства
2.2. Приобретение атрибутов для проведения ОРУ во всех группах (флажки, погремушки, кубики и др.)	С 2015г. по 2017г.	Заведующая,	внебюджетные средства
3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.			
3.1. Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников	С 2015г. по 2020г.	педагоги	без затрат
3.2. Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников	С 2015г. по 2020г.	педагоги	без затрат

Подцель 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Мероприятия	сроки	ответственный	источник финансирования
1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.			
1.1. Корректировка плана повышения квалификации педагогов	С 2015г. по 2017г.		без затрат
1.2. Проведение семинаров-практикумов «Реализация образовательной программы по основным направлениям развития и образования детей»	С 2015г. по 2020г.		без затрат
1.3. Стимулировать самообразование педагогов в области внедрения ФГОС ДО	С 2015г. по 2020г.	Заведующая,	
1.4. Активизировать	С 2015г.	Заведующая,	без затрат

работу с молодыми педагогами	по 2020г.		
2.Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию			
2.1.Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагогов в ДОУ	С 2015г. по 2020г.		

Подцель 5. Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой).

Мероприятия	сроки	ответственный	источник финансирования
1.Обеспечить педагогическое сопровождение семей воспитанников.			
1.1. Разработка проектов взаимодействия ДОУ со школой	С 2015г. по 2018г.		без затрат
1.2. Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников	С 2015г. по 2020г.	педагоги	без затрат
1.3.Совершенствование наглядно информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей	С 2015г. по 2020г.	воспитатели	без затрат
2.Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы			
2.1.Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса	С 2015г. по 2020г.	педагоги	без затрат
2.2.Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей	С 2015г. по 2020г.	педагоги,	без затрат

повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДОУ)			
--	--	--	--

6. Обогащать предметно-пространственную развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Мероприятия	сроки	ответственный	источник финансирования
1.Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности			
1.1.Приобретение современного информационного оборудования, раздаточного и дидактического материала для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	С 2015г. по 2018г.	Заведующая,	бюджетные и внебюджетные средства
1.2.Приобретение музыкальных инструментов и пополнение содержания костюмерной	С 2015г. по 2018г.	Заведующая, муз. работник	бюджетные средства
1.3.Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизации и развитие	С 2015г. по 2020г.	педагоги	бюджетные средства
2.Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.			
3.Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)			
3.1.Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с Программой (ФГОС ДО)	С 2015г. по 2018г.	Заведующая,	бюджетные средства
3.2.Обеспечение комплектом	С 2015г. по 2020г.	Заведующая,	без затрат

V. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию и воспитанию детей от 2-х до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, нравственно-духовное, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальным подходом;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДООУ. Такова модель будущего ДООУ, которое видится нам в результате реализации программы развития.

VI. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВ ДАЛЬНЕЙШЕЙ РАБОТЫ

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, независимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития ДООУ.

При этом в образовательном процессе будет обеспечено внедрение новых программ и технологий.

План дальнейшей работы:

1. Подведение итогов работы по Программе развития на 2015-2020 гг.
Ответственный: заведующая МКДОУ
Сроки: июнь-август 2020 г.

2. Подготовка Программы развития на следующий период 2020-2025гг.
Ответственный: заведующая МКДОУ
Сроки: август 2020 г.

VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться: на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДОУ; на ценности качества и эффективности проделанной работы.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.