

**ОТЧЕТ по ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ**

Экологическое воспитание является одной из актуальных проблем современности. Мир природы удивителен и прекрасен. Однако далеко не все способны видеть эту красоту: многообразие форм, цвета, разнообразие красок листьев, воды, неба... умение «смотреть» и «видеть», «слушать» и «слышать» не развивается само собой, не дается от рождения в готовом виде, а воспитывается.

Главной целью экологического воспитания в дошкольном возрасте – воспитание гуманного отношения к окружающей природе.

И в нашем детском саду проводилась, в 2017 г работа по экологическому воспитанию детей:

- Познавательные занятия;
- Экскурсия в природу;
- Трудовая деятельность в уголке природы, на участке;
- Чтение литературы, рассматривание демонстрационного материала, заучивание стихов, пословиц, поговорок.
- Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры.
- Проведение музыкальных и спортивных развлечений
- Оформление выставки детских работ;
- Наблюдение за животным и растительным миром, за трудом взрослых
- Экспериментирование.

С детьми ходили на экскурсии. На экскурсиях, в разные времена года, дети получают представление о предметах и явлениях, которые его окружают, об их изменениях. Благодаря экскурсиям развивается наблюдательность, возникает интерес к природе. С детьми собираем разнообразный природный материал для последующих наблюдений и работ в группе, в уголке природы. Красота природы, окружающая их, вызывает глубокие переживания, способствует развитию эстетических чувств.

Одна из форм экологического воспитания - это праздники и развлечения. Роль праздников и развлечений заключается в сильнейшем воздействии на эмоциональную сферу личности ребенка. Важно в таких праздниках не столько воспроизведение знакомых музыкальных произведений, стихотворений, игр, отгадывание загадок на темы природы, сколько включённость детей в переживание событий, в осознание экологических проблем, доступных пониманию детей.

## Праздник Березки



## В гостях у Емели эксперименты с водой





Игра с Лесовичком

Спортивное развлечение



А тропинки бывают разные...

На прогулке дети наблюдают за изменениями природы по сезонам (продолжительность дня, погода, изменения в жизни растений и животных, труд людей). Организуются игры с природным материалом (песок, вода, снег, листья, плоды).



Для таких игр на участке имеется оборудование: песочница, ведерки, совочки, формочки, печатки, ... Именно на прогулке дети знакомятся со свойствами песка, земли, глины, снега, льда, воды. Кроме этого используются разнообразные игровые упражнения: «Найди по описанию», «Что, где растёт», «Узнай и назови», «Вершки - корешки», «Загадки о животных, растениях», на узнавание деревьев, кустарников, цветов, животных (по звукам, следам и т. д.) . Дети очень любят играть в игры с игрушками, приводимыми в движение ветром, определять силу и направление ветра, его контрастность. Играя, малыш познает многоликий мир природы, учиться общаться с животными и растениями, взаимодействовать с предметами неживой природы. Игра – это способ осмысления окружающего мира и своего места в нем.

Усвоение знаний о природе при помощи игры, вызывающей переживание

ребят, не может не оказать влияния на формирование у них бережного и внимательного отношения к объектам растительного мира.

Предметно - развивающая среда должна быть максимально насыщенной, доступной и безопасной. Согласно этим требованиям в группе оформлен уголок природы, который знакомит детей с комнатными растениями, условиями необходимыми для их роста и развития, для наблюдений и труда в природе.

Здесь мы наблюдаем за цветущими растениями, за ростом лука на подоконнике (январь-февраль, за ветками деревьев в вазе (февраль – март, за пробуждениями мать - и - мачехи и одуванчиков на участке (апрель-май).



Также дети играют в настольные развивающие игры.

На участке составлена экологическая тропа с описанием природных объектов (деревьев). Она выполняет познавательную, развивающую, эстетическую и оздоровительную функции. Одни и те же объекты (деревья) можно посещать много раз, особенно в разные сезоны года.

Для систематизации полученных знаний я используем чтение художественных произведений, беседы, рассматривание картин и иллюстраций. Просмотр фильмов (в библиотеке). После чтения с детьми проводятся беседы, задаются вопросы, видим в глазах детей сочувствие, сопереживание или радость, восторг. Очень приятно, когда дети задают вопросы, где проявляется у них забота и

любовь о друзьях наших меньших: «А его кто-нибудь спасёт?», «А они не замёрзнут?», «А почему ему никто не помог?» Очень важно донести до детей смысл произведения.

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей мы используем традиционные формы: родительские собрания, консультации, беседы, игры. Провели субботники на территории групповых участков (в мае и сентябре).



В детском саду провели выставки «Осенняя фантазия из природного материала»; Конкурсы рисунков по временам года. Дети стараются дома привлечь родителей, бабушек, дедушек, сестёр и братишек в изготовление поделок.

Очень интересно и познавательно (уже второй год) проходит праздник принятия дошколят в юные эколята.



Конкурс чтецов (стихи о природе, о насекомых, о растениях...)  
Алена победительница конкурса чтецов.



Всё хорошее в людях — из детства!  
Как истоки добра пробудить?  
Прикоснуться к природе всем сердцем:  
Удивиться, узнать, полюбить!  
Мы хотим, чтоб земля расцветала,  
И росли, как цветы, малыши,  
Чтоб для них экология стала  
Не наукой, а частью души!

Подготовила отчет Е.В. Буторина  
и творческая группа МКДОУ д/с с. Синегорье